**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Дубровская средняя общеобразовательная школа»**

Принято педагогическим советом Утверждено Протокол №1 от 31.08.20 Приказом № 129 от 31.08.2020

**Положение**

**о формировании фонда оценочных средств**

**1.Общие положения**

1.1 Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Дубровская средняя общеобразовательная школа» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

* Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
* Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ)
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
* Уставом МОУ «Дубровская СОШ»;
* Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений обучающихся по учебным дисциплинам, реализуемых в МОУ «Дубровская СОШ».

1.3. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, адаптированных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы школы, адаптированной основной общеобразовательной программы школы

1.4. В настоящем Положении используется следующая основная номенклатура терминов (глоссарий):

* **Федеральные государственные образовательные стандарты** (далее - ФГОС) — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в Российской Федерации.
* **Федеральный компонент государственного стандарта общего образования** (далее ФКГОС) – основная часть государственного стандарта общего образования, обязательная для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
* **Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) – входящий в состав учебно-методического комплекса учебного предмета пакет методических и контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимся установленных результатов обучения.
* **Контрольно-оценочные средства/материалы** (далее - КОС или КОМ) – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися материала учебной дисциплины, модуля, темы

1.4. Настоящее Положение обязательно в ОУ для исполнения всеми педагогами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

**2. Цель, задачи создания ФОС, требования, предъявляемые к ФОС**

2.1. Целью создания ФОС учебной дисциплины (учебного предмета) является инструментарий, позволяющий установить соответствие уровня подготовки обучающегося (на данном этапе обучения) требованиям ФГОС/ФКГОС.

2.2. Задачи создания ФОС по предмету:

* контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО;
* контроль и управление достижением целей реализации ООП, АООП;
* оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
* обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

2.3. ФОС должен соответствовать следующим основным требованиям:

* отражать предметное содержание;
* сочетать различные формы измерений;
* сочетать элементы репродуктивного, частично-поискового и творческого (проблемно-деятельностного) уровней измерительных материалов;
* связывать критерии с планируемыми результатами;

**3. Формирование, согласование и утверждение ФОС**

3.1. ФОС учебной дисциплины (учебного предмета) формируется на следующих основаниях:

* достоверности (фиксирует меры соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам);
* надежности (использует единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений);
* справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
* своевременности (поддерживает обратную связь).

3.2. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФКГОС СОО; ФГОС СОО

- ООП НОО, ООО, СОО

- АООП НОО, АООП ООО

- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

3.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений учащихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом*.*

3.4. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

а) титульный лист (приложение 1)

б) паспорт ФОС (приложение 2);

в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (3)

г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений, и знаний;

3.5. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению педагога, ведущего предмет, курс, дисциплину.

3.7. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине.

3.8. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО, ООО, СОО примерных программ по предметам.

3.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у педагога, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины. У заместителя директора по УВР хранятся паспорта ФОС, сформированные по уровням образования.

3.10. ФОС рассматривается на педсовете школы и утверждается директором ОУ.

3.11. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в паспорте ФОС.

**4. Типы и формы контроля, критерии оценивания.**

4.1. Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО включает:

текущий контроль успеваемости;

промежуточную аттестацию обучающихся;

государственную итоговую аттестацию выпускников.

4.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательных программ создаются настоящие ФОСы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.3. Подавляющее большинство КОС обеспечивает функционирование следующих ниже форм контроля качества освоения обучающимися материала учебной дисциплины, модуля, темы, требующихся умений и навыков, предполагающихся компетенций:

4.3.1**. *Письменные формы контроля – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов или заданий.***

Письменные работы могут включать:

* тесты,
* контрольные работы,
* рефераты,
* контрольное списывание,
* диктант,
* комплексную работу,
* комплексный анализ текста,
* сочинение, изложение,
* комбинированную работу;

К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах, уровнях достижений обучающихся.

4.3.2. ***Устные формы контроля*** – ***устный ответ обучающегося на один или систему вопросов или заданий.***

Устный контроль включает:

* устный ответ на вопрос или систему вопросов
* доклад
* ответ на билет
* собеседование
* проверка уровня читательской компетенции
* индивидуальное сообщение по теме

К каждой форме устного контроля должны быть указаны критерии оценки в баллах, уровнях достижений обучающихся

4.3.3. Комбинированная проверка сочетает в себе письменные и устные формы проверки и используется при:

* практической работе
* защите проекта
* защите портфолио

4.4. На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся. Обучающиеся по АООП НОО и АООП ООО, освобожденные от сдачи нормативов, при обязательном наличии заключения медицинской комиссии, проходят промежуточную аттестацию в форме индивидуального сообщения по теме.

**5. Ответственность за разработку и хранение ФОС**

5.1. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по УВР на основании приказа директора ОУ.

5.2. Ответственность за координацию действий педагогов по созданию ФОС по образовательным программам возлагается на методический совет школы.

5.3. Непосредственным исполнителем разработки комплекта КОС по предмету является педагог, ведущий данный предмет в данном классе. Комплект КОС может разрабатываться коллективом авторов в рамках одной предметной области.

5.4. Работы, связанные с разработкой комплекта КОС, вносятся в индивидуальные планы самообразования педагога.

***Приложение 1.***

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Дубровская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ «Дубровская СОШ»  \_\_\_\_\_ |

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебным предметам, курсам, дисциплинам начального общего образования

с. Дуброво

***Приложение 2.***

**Паспорт**

**фонда оценочных средств**

**по дисциплине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(наименование дисциплины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Наименование  оценочного средства |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

***Приложение 3.***

**Примерный перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
|  | Портфолио | Целевая подборка работ учащегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности. | Структура портфолио |
|  | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
|  | Тексты для проведения мониторинга уровня сформированности читательской компетенции | Средство для проверки уровня сформированности читательской компетенции (темп чтения, выразительность, осознанность чтения) | Сборник текстов |
|  | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
|  | Реферат | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной на учной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов |
|  | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
|  | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
|  | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Комплект тестовых заданий |
|  | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
|  | Нормативы по физической культуре | На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся. | Комплект учебных нормативов |